



د. سرج غابار

رئيس شعبة اللغة الفرنسية، أستاذ مشارك

اللغات الأجنبية - الشعبة الفرنسية

كلية العلوم والآداب

جامعة نزوى، سلطنة عمان

هاتف: (+968)25446200

محول: 808

البريد الإلكتروني: sergegabarre@unizwa.edu.om

موقع المكتب: 5D-19

يعمل في الجامعة: منذ 2016

الحالة الاجتماعية: ..

حصل على درجة الدكتوراه في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية بالإعتماد على الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في عام 2015م ، من جامعة جامعة كيبانجانسان بماليزيا ، وعلى درجة الماجستير في تدريس اللغة الفرنسية لغير الناطقين بها في عام 2007م، من جامعة غرونوبل 3، كما حصل على درجة بكالوريوس علوم في تدريس اللغة الفرنسية لغير الناطقين بها في عام 2006 من جامعة غرونوبل 3 أما اهتماماته البحثية فتقع في طرق اكتساب المهارات اللغوية من خلال استعمال الهاتف المحمول وشبكات التعليم الاجتماعية. البحث في كيفية اكتساب لغة ثانية و مناهج التدريس.

[Dr- Serge Gabarre UoN CV \(3\).pdf](#)

الأنشطة البحثية

الاهتمامات البحثية -

التعلم بالنقل

تصاميم البحث النوعي

اكتساب اللغة

المنشورات -

مقال:

[The effect of blended learning on Omani post-basic students' English listening skills](#), AI 2022 .1

Hasani, A., Gabarre, S., & Gabarre, C. (2022). The effect of blended learning on Omani post-basic students' English listening skills. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 28(2), 18-26. doi:10.9734/AJESS/2022/v28i230672

[Rethinking the ideology of using digital games to increase individual interest in STEM](#), 2022 .2

Ishak, S. A, Din, R., Othman, N., Gabarre, S., & Hasran, U. A. (2022). Rethinking the ideology of using digital games to increase individual interest in STEM. *Sustainability*, 14(8), 1-18. doi:10.3390/su14084519

[Enhancing foreign language reading comprehension with a peer tutored online flipped classroom approach](#), 2022 .3

Al Jabri, B., Alzakwani, A., Alzeedi, M., Gabarre, S., & Gabarre, C. (2022). Enhancing foreign language reading comprehension with a peer tutored online flipped classroom approach. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 5(1), 18-32

[English language teachers' beliefs and practices concerning continuous assessment in Omani Cycle 1 schools](#), 2021 .4

Al-Harrasi, K. K. S., Gabarre, S. & Mirza, C. (2021). English language teachers' beliefs and practices concerning continuous assessment in Omani Cycle 1 schools. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 23(2), 11-27. doi:10.9734/AJESS/2021/v23i230550

[Trustworthiness in Sampling Selection: Remedies Against Introspective Chaos](#), Gabarre, 2021 .5

C., & Gabarre, S. (2020). Trustworthiness in Sampling Selection: Remedies Against Introspective Chaos. *The Qualitative Report*, 25(12), 4352-4375

[Gamifying the English Language Classroom to Motivate Omani Teenagers](#), Al Jahdhami, A. 2021 .6

R. M., Gabarre, S., & Gabarre, C. (2021). Gamifying the English Language Classroom to Motivate Omani Teenagers. In *Practical Perspectives on Educational Theory and Game Development* (pp. 54-83). IGI Global

[Dr- Serge Gabarre UoN CV \(3\).pdf](#)

المرجع: <https://www.unizwa.edu.om/staff/cas/sergegabarre>